

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» мая 2021 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«26» мая 2021 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономика(продвинутый уровень)»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы: «**Экономика предприятий и организаций АПК**»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Составитель:

доцент кафедры управления
производством, к.э.н., доцент

Н.В. Москалева

16.04.2021 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н.

Е.В. Яроцкая

16.04.2021 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении	ИД-2ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, использовать современный инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
ИД-2ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, использовать современный инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач	Знать (З): полный объем требований: – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, – на продвинутом уровне современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне – на продвинутом уровне современный инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач – процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне
	Уметь (У): основные умения при решении задач: – использовать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, – классифицировать на продвинутом уровне современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне – классифицировать на продвинутом уровне современный инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач – аргументировать процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: – методологией идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне – технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария для решения экономических задач на макроуровне – технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария при решении практических и (или) исследовательских задач – способностью применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть дисциплин Б1.О.07.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций, а также теоретических знаний и практических навыков в области, прогнозировании экономических ситуаций на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание экономических проблем России.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	24
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	82
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	98
контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочно го средства	Код ИДК
	Всего	В том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации	64	12	52	Устный опрос Контроль ная работа	ИД- 2ОПК-1
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики	32	6	26		
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	32	6	26		
Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации	42	12	30		
2.1. Экономические колебания и экономический рост	20	6	14		
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	22	6	16		
Итого за семестр	106	24	82		
контроль	2				
Итого по дисциплине	108				

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	Всего	В том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации	52	2	50	Устный опрос Контрольная работа	ИД-2ОПК-1
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики	24	-	24		
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	28	2	26		
Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации	52	4	48		
2.1. Экономические колебания и экономический рост	26	2	24		
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	26	2	24		
Итого за семестр	104	6	98		
контроль	4				
Итого по дисциплине	108				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Экономический рост и политика стабилизации

Цель - исследовать основные проблемы и понятия макроэкономической теории.

Задачи – рассмотрение основных микроэкономических процессов, получение углубленных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов, формирование у магистрантов продвинутого уровня экономической грамотности.

1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики

Основные проблемы и понятия макроэкономической теории. Эволюция научных исследовательских программ в макроэкономической теории. Макроэкономика как система. Понятие агрегированного рынка. Поведение фирм в т. ч. и сферы АПК, домашних хозяйств и правительства на рынках товаров, факторов производства, финансов, валюты. Микроэкономические основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Макроэкономическая статика и динамика. Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем и механизм действий в нестандартных ситуациях. Формирование ожиданий, рациональные и адаптивные ожидания. Макроэкономические модели. Измерение и основные макроэкономические индикаторы. Макроэкономическая политика, стабилизация. Проблема "нейтральности" макроэкономической политики. Взаимодействие макроэкономической системы и макроэкономической политики. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.

1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла-М. Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация. Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса. Динамика цен и обменных курсов. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их влияние на модификацию макроэкономического поведения. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.

Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации

Цель – изучить фундаментальные вопросы теории детерминистических и стохастических теории колебаний и экономического роста.

Задачи – приобретение практических навыков исследования экономических процессов, сформировать умение проводить макроэкономические расчеты, осуществлять макроэкономический анализ, находить стратегические решения относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы.

2.1. Экономические колебания и экономический рост

Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Модель Самуэльсона-Хикса: механизм

мультипликатора - акселератора. Модель Т.Тевеса. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга). Монетаристские теории цикла. Модель М.Фридмана: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.

2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.

Конвергенция. Баумоль и Де Лонг о конвергенции. Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста; золотое правило. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, MPB). Модель MPB и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе экономического роста. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Темы	Вопросы	Трудо- емкость, часов
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики	Понятие агрегированного рынка. Поведение фирм в т. ч. и сферы АПК, домашних хозяйств и правительства на рынках товаров, факторов производства, финансов, валюты. Микроэкономические основы поведения макроэкономических систем. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем. Макроэкономическая статика и динамика. Неопределенность и риск в поведении макроэкономических систем и механизм действий в нестандартных ситуациях. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.	2
1. 2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Открытая экономика с плавающим обменным курсом. Управление платежным балансом. Модель Р. Манделла-М.Флеминга, ее основные уравнения и экономическая интерпретация. Фиксированный курс обмена валют. Макроэкономическая политика и поведение на рынках товаров и денег в открытой экономике в различных режимах реального обменного курса. Динамика цен и обменных курсов. Открытая экономика и мобильность международного капитала. Национальная и "мировая" нормы процента и их влияние на модификацию макроэкономического поведения. Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран. Совокупный спрос в открытой экономике. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Анализ влияния бюджетно-налоговой политики России на изменение реального валютного курса. Анализ влияния российской внешнеторговой политики на доход.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Темы	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики в	Групповая дискуссия*	4
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Групповая дискуссия*	4

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–8 часов**

Самостоятельная работа

Темы	Трудоемко- сть, часов	Контроль
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики	26	Устный опрос Контрольная работа
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	26	

Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации
Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Темы	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Экономические колебания и экономический рост	Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Монетаристские теории цикла. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.	2
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, MPB). Модель MPB и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе экономического роста. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Темы	Вид работы	Трудоемкость
2.1. Экономические колебания и экономический рост	Групповая дискуссия*	4
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	Групповая дискуссия*	4

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–8 часов

Самостоятельная работа

Темы	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Экономические колебания и экономический рост	14	Устный опрос Контрольная работа
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	16	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Темы	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Групповая дискуссия*	2

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–1 час

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Проблемы и методы современной макроэкономики	24	Устный опрос Контрольная работа
1.2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	26	

Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

2.1. Экономические колебания и экономический рост	Экономические колебания. Детерминистические и стохастические теории колебаний. Кейнсианские модели деловых циклов. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы. Теории несовершенной конкуренции: воздействие количественных ограничений на функционирование рыночных процессов, негибкость заработной платы и цен, особенности монопольной конкуренции. Шоки спроса и предложения. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Монетаристские теории цикла. Экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.	1
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	Инвестиции, реальный капитал как факторы роста производства. "Неоклассическая" теория капитала и анализ экономического роста. Модель Солоу, описание модели. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Модель Солоу, дополненная человеческим капиталом (модель Мэнкью-Ромера-Вэйла, МРВ). Модель МРВ и фундаментальные вопросы теории роста. Теория эндогенного роста. Модель А-К. Модель Фундаментальных исследований. Модель Рамсея. Денежная политика в перспективе и экономический рост. Последствия бюджетно-налоговой политики. Модель пересекающихся поколений.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Темы	Вид работы	Трудоемкость
2.1. Экономические колебания и экономический рост	Групповая дискуссия*	1
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	Групповая дискуссия*	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2–2 часа

Самостоятельная работа

Темы	Трудоемкость	Контроль
2.1. Экономические колебания и экономический рост	24	Устный опрос Контрольная работа
2.2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.	24	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Москалева Н.В. Макроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] — Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 32с.	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/makroekonomika_prodvintyy_uroven_38_04_01_metodicheskie_rekomendatsii_dlya_organizatsii_samostoyatelnoy_raboty_studentov.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	
1	1. МIRONKINA А.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / А.Ю. МIRONKINA Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 125 с.	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_makroekonomika_(prodvinutyy_uroven)_ucheb_posobie.pdf
2	2. Султыгова А.А. Экономическая теория. Курс лекций с примерами расчетов и анализом ситуаций / Учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Москва, ГБОУ ВПО "МАДИ", 2013. – 196 с.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3124
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	1. Микро-и макроэкономика (продвинутый курс): учебное пособие/ Э.И. Позубенкова, П.С. Позубенков.– Пенза: РИО ПГСХА, 2014. –200 с.	http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4362
2	2. МIRONKINA А.Ю. Инвестиционная деятельность агрофирмы: учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре / А.Ю. МIRONKINA – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 139 с.	https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/mironkina_a_yu_investitsionnaya_deyatelnost_agrofirmy_ucheb_posobie.pdf

7.2. Современные профессиональные базы данных

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

7.4.Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 307 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Учебная аудитория 307 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1. Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Проектор ViewSonicProjector в комплекте, экран настенный, ноутбук AsusK54HR., набор учебно-наглядных пособий	1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 212 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1. расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Набор учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № № 1. в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

«Макроэкономика(продвинутый уровень)»

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятий и
организаций АПК**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2021

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-2ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, использовать современный инструмент при решении практических и (или) исследовательских задач	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, –на продвинутом уровне современный инструмент для решения экономических задач на макроуровне –на продвинутом уровне современный инструмент при решении практических и (или) исследовательских задач –процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, –классифицировать на продвинутом уровне современный инструмент для решения экономических задач на макроуровне –классифицировать на продвинутом уровне современный инструмент при решении практических и (или) исследовательских задач –аргументировать процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методологией идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне –технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария для решения экономических задач на макроуровне –технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария при решении практических и (или) исследовательских задач – способностью применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, –на продвинутом уровне современный инструмент для решения экономических задач на макроуровне –на продвинутом уровне современный инструмент при решении практических и (или) исследовательских задач –процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, –классифицировать на продвинутом уровне современный инструмент для решения экономических задач на макроуровне –классифицировать на продвинутом уровне современный 	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>– аргументировать процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p> <p>Владеет уверенно:</p> <p>– методологией идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</p> <p>– технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария для решения экономических задач на макроуровне</p> <p>– технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>– способностью применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне</p>	
	Высокий (отлично)	<p>сформировавшееся систематические знания:</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне,</p> <p>– на продвинутом уровне современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне</p> <p>– на продвинутом уровне современный инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>– процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p> <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>– использовать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне,</p> <p>– классифицировать на продвинутом уровне современный инструментарий для решения экономических задач на макроуровне</p> <p>– классифицировать на продвинутом уровне современный инструментарий при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>– аргументировать процесс формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне</p> <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>– методологией идентифицировать закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</p> <p>– технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария для решения экономических задач на макроуровне</p> <p>– технологией выбора на продвинутом уровне современного инструментария при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>– способностью применять знания (на продвинутом уровне) закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задачи решены неправильно	решена только одна задача	решены все задачи, но имеются ошибки	все задачи решены без ошибок
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика(продвинутый уровень)».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Методика проведения. Опрос проводится в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост.

Тема 1. Проблемы и методы современной макроэкономики

1. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики.
2. Макроэкономическая статика и динамика.
3. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
4. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
5. Моделирование потребления.
6. Моделирование инвестиционного спроса.
7. Совокупное предложение: неоклассические и неокейнсианские модели.
8. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.
9. Теории адаптивных и рациональных ожиданий.
10. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
11. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
12. Мультипликативные эффекты. Мультипликаторы: виды и воздействие.
13. Моделирование финансового сектора современной экономики.
14. Моделирование денежного рынка.
15. Инструменты денежной политики.
16. Институциональная неэффективность неопосредованных финансовых рынков.
17. Социальная и этическая ответственность за принятые решения.

Тема 2. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

1. Общее равновесие в финансовом секторе.
2. Неоклассическая и неокейнсианская теория формирования ставки процента.
3. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
4. Модели макроэкономического равновесия.
5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель “IS–LM”.
6. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.

Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации

Тема 1. Экономические колебания и экономический рост

1. Научные подходы к моделированию экономического цикла.
2. Особенности циклических колебаний в российской экономике.
3. Модели динамики инфляции и безработицы.
4. Инвестиции и реальный экономический рост.

5. Исследование макроэкономических траекторий.
6. Модели финансовых "пузырей".
7. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

Тема 2. Введение в теорию роста, фундаментальные вопросы теории.

1. Особенности макроэкономической модели открытой экономики.
2. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий.
3. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
4. Неравновесие на рынке труда.
5. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипс.
6. Государственная экономическая политика в динамических моделях.
7. Модели долгосрочной макроэкономической динамики.
8. Новые подходы к моделированию равновесного экономического роста.
9. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
10. Новые модели роста: роль человеческого капитала.
11. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
12. Макроэкономические модели открытой экономики.
13. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: организационно-управленческих решений, существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.
14. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга.
15. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Влияние фискальной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики.
16. Кредитно-денежная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов. Влияние кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики в условиях частичной и полной мобильности капитала.
17. Макроэкономическая политика: цели и инструменты. Виды макроэкономической политики.
18. Эффективность макроэкономической политики.

Комплект примерных заданий для контрольной работы для текущего контроля в разделах 1,2 поддисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

После изучения соответствующего раздела по дисциплине студенты выполняют контрольную работу. Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие две задачи. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы». Для выполнения контрольной работы отводится 45 минут.

Раздел 1. Общественное воспроизводство и экономический рост.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Индекс цен на потребительскую корзину товаров в прошлом году составлял 110, а в этом году 121, каковы темпы инфляции в этом году?
2. Если норма обязательных резервов равна 8%, то сколько составит величина банковского мультипликатора.

Вариант 2.

1.С позиции нести социальную и этическую ответственность за принятые решения рассчитайте следующие показатели : численность занятых – 85 млн. человек, численность безработных – 15 млн. человек.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек ; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных нашли работы.

В) Определите, какова теперь: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

2.Насколько изменится денежное предположение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб. (норма $RR=20\%$)?

Вариант 3.

1. Известно, что номинальный доход работника повысился на 10%, при этом уровень цен вырос на 12%.Необходимо рассчитаться насколько реальный доход работника снизится или увеличится.

2. Изучите кейнсианскую концепцию и ответьте на вопросы:Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики? Возможные аргументы.

а) Кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики.

б) Если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости.

в) Нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы.

г) Только государство может принимать во внимание общественные интересы.

Раздел 2. Альтернативные теории экономического роста в период глобализации

Вариант 1.

1. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения $Y = 2000$ Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения $P = 1,2$. Скорость обращения денег равна 2 Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало $P = 1,5$. Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВВП Центральный банк увеличил предложение денег на 150.

Определите:

а) уравнение кривой совокупного спроса;

б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка;

в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде.

2. Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получать реально 7% годовых. Ожидаемый темп инфляции 150%. Какую номинальную ставку процента Вы должны назначить?

Вариант 2.

1. Ваш друг, не знающий основ экономической теории, хочет взять кредит под реальную ставку не более чем 5% годовых. Номинальная ставка процента 108%, а ожидаемый темп инфляции 100%.Что Вы ему посоветуете?Нарисуйте график.

Показать на графике и объяснить последствия:

а) нефтяного шока;

б) инвестиционного бума;

в) неожиданного сокращения денежной массы;

г) технологического шока.

2. Если кредитор собирается действовать в нестандартных ситуациях и дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально 10% годовых. Ожидаемый темп инфляции 80%. Какую номинальную ставку процента он должен назначить?

Вариант 3.

1. Если человек предоставляет кредит по номинальной ставке процента 59% и предполагает получить реальную ставку процента 6%, то какой темп инфляции он ожидает?

2. Вы предоставили кредит на год, рассчитывая получить реально 8% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

Вариант 4.

1. Вы взяли кредит на год по ставке процента, равной 50% и ожидаемом темпе инфляции, равном 40%, однако в действительности темп инфляции оказался равным 55%. Какой оказалась величина Вашего дохода?

2. Депозиты банка составляют 500 тыс. долл. Фактические резервы – 150 тыс. долл. Норма обязательных резервов – 20%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Предметом исследования макроэкономики с позиции действовать в нестандартных ситуациях являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде имеет _____ вид.

3. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как...

- а) покупка студентом нового автомобиля в России
- а) денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
- б) покупка студентом подержанного автомобиля в России
- в) денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей

4. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение, то для достижения равновесия необходимо...

- а) сократить объемы производства
- б) повысить цены при сохранении объемов производства
- в) расширить объемы выпуска продукции
- г) снизить цены

5. Приращение национального дохода можно вычислить с помощью...

- а) коэффициента эластичности спроса по цене
- г) мультипликатора инвестиций
- б) нормы амортизации
- в) предельных издержек

6. Общая схема кругооборота благ, ресурсов и доходов является примером применения такого метода экономической теории, как...

- а) экономический эксперимент
- б) моделирование
- в) нормативный анализ
- г) функциональный анализ

7. Уровень безработицы определяется как _____

8. Найдите соответствующие определения для следующих категорий

Категория	Определение
1. Чистые инвестиции	А. Прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
2. Предельная склонность к сбережению	Б. Побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
3. Внешние эффекты	В. Рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
4. «Провал рынка»	Г. Меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
5. Фискальная политика	Д. Валовые инвестиции минус амортизация.

9. Спрос на инвестиции не зависит напрямую от изменения...

- а) доходов населения
- б) технологии производства продукта
- в) уровня инфляции в стране
- г) налогообложения предпринимательской деятельности

10. Если в экономике государства наблюдаются низкие темпы экономического роста и имеется значительное количество незагруженных мощностей, стимулом для ее развития может стать кратковременная...

- а) гиперинфляция
- б) инфляция предложения
- в) инфляция спроса
- г) ожидаемая инфляция

11. Фрикционную безработицу можно охарактеризовать как ... и ...

- а) краткосрочную
- б) нежелательную
- в) долгосрочную
- г) добровольную

12. Равновесие в модели кругооборота закрытой экономики достигается, если:

- а) «запасы» равны «потокам»;
- б) произведенный ВВП равен фактическим расходам на его покупку;
- в) чистые налоги равны государственным закупкам;
- г) национальные сбережения равны запланированным инвестициям.

13. Кто относится к субъектам социальной ответственности?

- а. руководители предприятия, инвесторы, предприниматели.
- б. предприниматели, владельцы, наблюдатели
- в. инвесторы, владельцы, работники
- г. государство, бизнес — предприятия, общество и человек

14. Если численность занятых в стране равна 29 млн. человек, численность рабочей силы — 30 млн. человек, то уровень безработицы равен _____

15. Номинальный ВВП равен 2150 дол., а реальный ВВП - 2050 дол. Сколько составит дефлятор ВВП _____

16. Кейнсианская модель AD-AS основана на предположениях о том, что:

- а) номинальная ставка заработной платы не изменяется
- б) эластичность совокупного спроса по уровню цен зависит от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке
- в) величина потребительских расходов домохозяйств не зависит от процентной ставки
- г) все ответы верны

17. Принимая организационно-управленческие решения в целях увеличения занятости бюджетно-налоговая (фискальная) политика предлагает...

- а) уменьшать государственные расходы
- б) снижать налоговые ставки
- в) увеличивать государственные расходы
- г) повышать налоговые ставки

18. Что можно отнести к объектам, макроэкономического исследования, которые можно использовать при составлении аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровнях:

- а) проблему циклического спада 2014 г.;
- б) способы увеличения прибыли компании «Пулковские авиалинии»;
- в) массовые увольнения шахтеров в связи с сокращением добычи угля;
- г) снижение Центробанком ставки рефинансирования в целях стимулирования экономики;

19. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна _____

20. Согласно приведенной стратегии поведения – «развитие своего бизнеса (понимаемого не только как источник дохода, но и как основание для определенного социального статуса)» – выберите экономического агента:

- а) Регуляторы
- б) Захватчики
- в) Созидатели
- г) Подстрекатели

21. Если индекс цен увеличился с 1,5 до 1,8, а доходы выросли с 18 до 21 тыс. руб., то реальный доход:

- а) не измениться;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных.

22. Если индекс цен за один год изменился с 1,2 до 1,4, то инфляция за этот год составляет _____:

23. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно: _____

24. Для какого участка кривой совокупного предложения характерна ситуация нехватки ресурсов в отдельных отраслях экономики:

- а) Для горизонтального;
- б) Для вертикального;
- в) Для восходящего.

25. Повышение таможенных пошлин на ввоз товара ведет к:

- а) снижению чистого экспорта;
- б) повышению чистого экспорта;
- в) к снижению импорта, но не влияет на чистый экспорт;
- г) увеличению совокупного спроса.

26. В кейнсианской модели равновесный ВВП (ВВПе) и потенциальный ВВП (п.ВВП) в состоянии макроэкономического равновесия соотносятся следующим образом:

- а) всегда равны между собой;
- б) $ВВПе > п.ВВП$;
- в) возможна любая ситуация;
- г) $ВВПе < п.ВВП$.

27. Сдвиг функции IS вправо в модели IS-LM детерминирован:

- а) увеличением спроса на деньги;
- б) ростом предложения денег;
- в) уменьшением отдельных элементов совокупных расходов;
- г) увеличением отдельных элементов совокупных расходов.

28. Эффективность фискальной политики в сравнении с монетарной политикой возрастает при наличии следующих условий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) высокая чувствительность спроса на деньги к доходу;
- б) высокая чувствительность спроса на деньги к процентной ставке;
- в) низкая чувствительность инвестиций к ставке процента;
- г) при росте совокупных расходов.

29. В периоды бумов государство:

- а) государство продает государственные ценные бумаги на открытом рынке
- б) понижает процентную ставку
- в) сокращает расходы гос.бюджета
- г) сокращает заработную плату

30. Смещение кривой совокупного спроса влево вызвано:

- а) ростом задолженностей потребителей
- б) уменьшением налогов с предприятий
- в) усовершенствованием технологий
- г) ростом ожидаемой прибыли от инвестиций
- д) ожиданием новой волны инфляции

Варианты практического задания

Задание 1. Экономика страны описывается следующими уравнениями. Функция потребления: $C = 0.6(1 - t)Y$; функция инвестиций: $I = 10 - 50i$. Известно, также, что ставка подоходного налога составляет 25%, объем государственных расходов равен 40. Спрос на деньги $md = Y - 200i$, реальное предложение денег 500. Запишите модель в матричном виде и найдите изменение состояния равновесия в ней, при увеличении государственных закупок за счет дополнительного выпуска государственных облигаций на 10. Найдите эффект вытеснения.

Задание 2. Проиллюстрируйте графически, что произойдет в экономике, если ЦБ будет продавать принадлежащие ему государственные облигации. Объясните, что происходит в кейнсианской экономике в этом случае.

Задание 3. Верно или нет следующее утверждение: «Стимулирующая монетарная политика становится более эффективна, когда спрос на деньги становится более чувствителен к ставке процента».

Задание 4. В предыдущем году выпуск достиг уровня полной занятости. Правительство хочет изменить структуру спроса и увеличить долю инвестиций за счет сокращения доли потребления, при этом объем агрегированного спроса не должен превысить уровня полной занятости. Какие меры экономической политики для этого следует предпринять?

Задание 5. Проанализируйте, что происходит в отечественной и иностранной экономике и как это влияет на обменный курс с точки зрения непокрытого процентного паритета при изменении инфляционных ожиданий в отечественной экономике.

Задание 6. Верно или нет следующее утверждение с точки зрения модели IS-LM-BP: монетарная политика при плавающем валютном курсе более эффективна при абсолютной мобильности капитала, чем при его отсутствии.

Задание 7. Верно или нет следующее утверждение с точки зрения модели IS-LM-BP: падение цен на нефть приводит к спаду российской экономики.

Задание 8. Покажите и объясните последствия добавления к автономной системе налогообложения подоходной системы налогообложения в условиях модели неверных представлений работников.

Задание 9. Покажите и объясните последствия ожидаемого увеличения ставки резервирования в условиях модели номинальной жесткой заработной платы.

Задание 10. В парламенте обсуждается вопрос о снижении инфляции в экономике. Одни парламентарии считают, что необходимо провести сдерживающую политику, не объявляя ее заранее, другие полагают, что население надо не только оповестить о планах по снижению инфляции, но и в дальнейшем прозрачно проводить ее, чтобы населению четко понимало серьезность намерений государства по снижению инфляции. Кто, по вашему мнению, прав и почему?